

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT

Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

(2735 Dánszentmiklós, Dózsa György utca 91.)

főigazgató

feladatkör ellátására

(TK/120/HR/KOZINT/00075-1/2024)

Készítette:


Sasvári-Márkus Zsuzsanna

Címzett:

Belügyminiszter
Ceglédi Tankerületi Központ
2700 Cegléd, Malom tér 3.

**Dánszentmiklósi Ady Endre Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
vezetésére vonatkozó program**

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok, szakmai életút	3
Helyzetelemzés	6
1. A település	6
2. Az intézmény	6
3. Az alapfokú művészeti iskola	7
4. Az intézmény fenntartója, alaptevékenysége	7
5. Személyi feltételek	8
5.1 Pedagógus állomány	8
5.2 NOKS, Technikai dolgozók	11
6. Az intézmény vezetése	12
7. A pedagógiai munka ellenőrzése	12
8. Az intézmény tanulói	13
8.1 Az intézményben az SNI-s és BTMN-s tanulók száma	14
8.2 A hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya	15
8.3 A tanulmányi átlageredmények	15
9. A kompetenciamérés eredményei	16
10. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	18
11. Versenyeredmények a 2022/2023-as tanévben	18
12. A pályázatok, támogatások	19
13. Az intézmény hagyományai	20
14. Az infrastruktúra, tárgyi feltételek	21
15. A számítástechnikai (IKT) eszközök	22
16. Pályaválasztás, pályaeorientáció	22
17. Az intézmény külső kapcsolatai	22
A helyzetelemzésre épülő vezetői program	24
1. Vezetői célok, alapelvek	24
2. Nevelési célok	26
2.1 A tanulók lelki egészségvédelme, a motiváltsági szint emelése	26
2.2 A neveltségi szint emelése	27
2.3 Szociális érzékenység növelése	28
2.4 A környezet tudatosságra nevelés, fenntarthatóság	29
3. Oktatási célok	29
3.1 A kompetenciamérések eredményeinek növelése, a kompetencia fejlesztés	29
3.2 A tanulói lemorzsolódás csökkentése	30
4. Új pedagógiai módszerek alkalmazása. Tanulásmódszertani gyakorlat fejlesztése	31
5. Az intézmény jövőképe	31
5.1 Az intézmény tanulói létszámának szinten tartása, lehetőség szerint emelése	31
5.2 Az iskola hírnevének megtartása, fejlesztése	31
5.3 Az eredményességi mutatók emelése	32

5.4	Intézménymarketing	32
5.5	Szervezetfejlesztés. Az információ-áramlás, megosztás	32
5.6	Az összetartozás erősítése („A közösség ereje”).....	34
5.7	Hagyományápolás, újak bevezetése	34
6.	A pályázati lehetőségek.....	35
7.	Az intézmény korszerűsítéséhez, fejlesztéséhez kapcsolódó kitűzött célok	35
8.	A humánerőforrás jövőképe	36
9.	A partneri kapcsolatok	37
Összegzés		38
Mellékletek.....		39

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”(Szent-Györgyi Albert)

Bevezető gondolatok, szakmai életút

Már kisgyermek korom óta a pedagógusi pálya vonzott, hogy tanító néni lehessenek. Egy kis falu általános iskolájába jártam, ahol tanító nénim számomra példaértékkel szolgált mindig. Aki ezen pálya gyönyörűségeit megszerettette velem. Általános iskolai tanulmányaim első négy évfolyamát az Alapi Arany László Általános Iskolában végeztem. Majd felvételt nyertem a sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium és Híradásipari Szakközépiskola nyolc osztályos tagozatára. Ebben az oktatási formában nagyon sok plusztudást szerezhettem, három nyelvet tanultam (német, angol, latin), minden tanév végén vizsgákat tettünk, beadandó dolgozatokat kellett készítenünk.

Az érettségi után tanulmányaimat az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Tanító-és Óvóképző Főiskola karán folytattam, német műveltség területet választva. Nagyon vonzottak már ekkor is a tanítási gyakorlatok, azok a gyermekek, akiknek több figyelemre, segítségre van szükségük. Főiskolai tanulmányaimat befejezve a pályán való elhelyezkedés nagyon nehézkes volt, mert éppen akkor végeztem, mikor a nagy pedagógus leépítések zajlottak.

De mind ezek ellenére sikerült elhelyezkednem a Monorierdei Fekete István Általános Iskolában tanító néniként. Itt napközis nevelőként, és rajz, technikát oktató pedagógusként tevékenykedtem. Nagy pedagógiai feladat tárult ekkor elém, hiszen az itt élő családok teljesen más szociális kultúrával rendelkeznek. Pályakezdőként számomra ezen intézmény nagyon sok tudást, tapasztalatot adott a későbbi munkámra nézve. Ezek után a monori Jászai Mari Általános Iskolában kezdtem el dolgozni, ahol osztálytanítóként tevékenykedtem. Az osztályomban 3 tanuló sajátos nevelési igényű volt. Nagy feladat hárult rám, mert ebben az osztályban nagy volt a gyerekek képességei között a különbség. A mindennapi munkámban erre próbáltam a hangsúlyt fektetni, hogy mindenkinek a saját képességeinek megfelelően tudjam átadni a tananyagot. Nagyon nagy hangsúlyt fektettem a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, egyéni bánásmódra. Igaz rengeteg munkát, és energiát kívánt, de boldogsággal töltött el, mikor e gyermekeim 2018-ban jöttek hozzám, s büszkén mutatták nekem érettségi bizonyítványukat. Pedagógusi pályafutásom az üllői Árpád Fejedelem Általános Iskolában folytattam. Ezen időszak volt az életemben, mikor autodidakta módon belevetettem magam a fejlesztésbe, a sajátos nevelési igényű tanulókat, s a beilleszkedési

magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítésébe, feltérképezésébe. Szakirodalmat, könyveket, módszereket, eszközöket gyűjtöttem, hogy mindennapi munkámban minél többet tudjak segíteni e gyermekeimnek. Rengeteg időt fordítottam a fejlesztésre, felzárkóztatásra, s két kiemelkedő gyermekem tehetséggondozására. Ezen időszak volt az, amely megalapozta számomra, hogy e tanulók megsegítése, fejlesztése, az életben való érvényesülésük segítése mennyire fontos. Boldogsággal tölt el, mikor megkeresnek s örömmel mesélik, milyen sikereket értek el. A gyermekem megszületése után napközis nevelőként, majd német tanárként helyezkedtem el.

A péteri Pittner Dénes Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatóhelyettese és megbízott igazgatójaként tevékenykedtem. A szociális érzékenységeből adódóan jelentkeztem a Neumann János Egyetem Pedagógusképző Karára ahol szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen) szakképzettséget szereztem. A megszerzett tudásomat fejlesztő-differenciáló pedagógusként kamatoztathattam.

Az élethosszig tartó tanulás híve vagyok. Számomra mindig kiemelten fontos volt a hátrányos-halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek helye, szerepe, megsegítése a köznevelési rendszerünkben. Így 2021-ben az Eszterházy Károly Egyetemen okleveles szociálpedagógus végzettséget szereztem. A szakirány elvégzésére során elméleti és gyakorlati rálátást szerezhettem a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók helyzetére, a náluk eredményesen alkalmazható pedagógiai módszerekre.

2020 óta a Ceglédi Tankerületi Központ tanügyigazgatási-, és Kréta referenseként tevékenykedtem.

***„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek
szabadon kibontakoztathassa képességeit.***

Ez a pedagógus feladata.,,

(Maria Montessori)

A mai rohanó világunkban egyre többször tapasztalhatjuk, hogy egy gyermek, tanuló szorongásokkal telten lépi át az iskola kapuját, sőt akár pszichoszomatikus tüneteket produkál a képességeit olykor meghaladó elvárások, a teljesítménykényszer miatt. Egy jól működő szervezetben nélkülözhetetlen nem csak a tanulók, de a pedagógusok lelki egészségének megőrzése is. Emiatt gondolom, úgy hogy a pedagógiai hivatás alappillére a diákok, a pedagógusok, a szülők, az emberek iránt tanúsított tisztelet.

Pedagógusként, vezetőként, emberként nyitottan kell állnunk az újhoz, látni és felismerni a lehetőségeket. Képesnek kell lenni a gyors reagálásra, merni lépni, s élni az adódó lehetőségekkel.

Magammal szemben támasztott elvárásaim szigorúak, képességeimhez, tudásomhoz mérten mindig a legjobbat szeretném nyújtani. Ismerem gyengeségeimet, amelyen nekem is dolgoznom kell, amely hiányosságokat töretlenül fejlesztenem kell. Az egyedi helyzetek tekintetében az alkalmazkodó megoldások keresésére próbálok törekedni. Hiszen mindannyian különbözőek vagyunk, különböző értékekkel, érzésekkel. A precíz, pontos munkavégzés, a szakmai felkészültség, az egymást támogató, ha kell segítő, fejlesztő csapatmunka nélkül nem fejlődhet sem az egyén, sem a közösség.

Terveim, céljaim, vannak azzal kapcsolatban, hogy vezetőként milyen irányba kellene elindulni, haladni és a nevelőtestülettel, gyerekekkel, szülőkkel együtt megtenni az előttünk álló nehéznek ígérkező utat, amely nem csak az intézmény, hanem az egyének fejlődéséhez is vezethet.

Úgy gondolom, képes vagyok felelősséget vállalni másokért, a meghozott döntéseimért, a megtett lépéseimért. Szakmai felkészültségemmel, személyiségemmel, vezetőként szeretnék hozzájárulni a Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola hatékony, eredményes működéséhez.

Helyzetelemzés

1. A település

A mintegy 3000 lakost számláló község Pest vármegye déli részén, a Duna-Tisza közti homokhátságon helyezkedik el. Közúton a 4-es főút és az M5-ös autópálya, illetve az 5-ös főút felől érhető el, áthalad rajta az Albertirsa és Örkény között húzódó, Pusztavacs–Örkény-csomópontját is érintő 4607-es út. Cegléd város (30 km) kistérségéhez tartozó település, aktív tagja a Dél-Pest megyei Településfejlesztési Társulásnak.

A település népességének változása tekintetében a lakosság száma 2013 és 2023 között folyamatosan csökkent (2013:3103 fő, 2018:2818, 2021:2691, 2023:2601). A 2011-es népszámlálás során a lakosok 86%-a magyarnak, 1,1% románnak, 0,6% cigánynak, 0,4% németnek mondta magát

A mezőgazdasági jellegű településen főként a gyümölcsstermesztés (alma, szilva, meggy) dominál.

Napjainkban, a községben általános iskola, óvoda, orvosi rendelő, gyógyszertár és postahivatal működik. A kulturális feladatokat a Művelődési és Sportház, valamint a Sportcsarnok és a Könyvtár látja el. (<https://danszentmiklos.hu/hu/>)

2. Az intézmény

A Dánszentmiklósi Ady Endre Általános és Alapfokú Művészeti Iskola feladata az általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, valamint a művészetoktatás zeneművészet, képző- és iparművészet és színjáték tagozatokon.

A tanórán kívüli foglalkozások széles választékát nyújtják mind a tanulmányi munka, mind a sport területén. A közösséghez tartozás élményét erősítik hagyományos rendezvényeik.

2019-ben elnyerték az „Örökös Boldog Iskola” valamint a „Madárbarát Iskola” címet.

A 2020/2021-es tanévben bevezetésre került a Komplex Alapprogram.

Fontosnak tartják a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetését, őrzését, újak teremtését.

Pályázatok útján a hetedikes tanulók eljutnak a határon túli magyar lakta területekre. Minden évben szerveznek erdei iskolát. Tanulóiknak a táborok, kerékpáros vándortáborok és az Erzsébet napközis táborok nyújtanak élményt nyaranta.

A községi rendezvényeken nélkülözhetetlen a diákok és pedagógusok részvétele, ahol prózai, zenei, művészeti produkciókkal emelik a programok színvonalát.

A tanulók dobogós helyezéseket érnek el megyei és országos tanulmányi – és sport, valamint nemzetközi toltólabda versenyeken.

3. Az alapfokú művészeti iskola

Az alapfokú művészeti képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Hozzájárul, hogy a tanulók életkoruknak, érdeklődésüknek és képességüknek megfelelő vizuális műveltségre tegyenek szert, hogy képessé váljanak ezen ismereteik felhasználására a mindennapi életben és a továbbtanulásban. Alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot:

- zeneművészeti ág (fafűvós tanszak (Klasszikus zene), rézfűvós tanszak (Klasszikus zene), billentyűs tanszak (Klasszikus zene), akkordikus tanszak (Klasszikus zene))
- táncművészeti ág (tanszakok: moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak)
- képző- és iparművészeti ág (tanszakok: grafika és festészet tanszak)
- szín- és bábművészeti ág (tanszakok: színjáték tanszak).

A képzés célja még továbbá, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

Az intézmény jelenleg csak a képző- és iparművészeti ág (tanszakok: grafika és festészet tanszak) és a szín- és bábművészeti ág tanszakjai működnek.

4. Az intézmény fenntartója, alaptevékenysége

Alapító szerve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az alapító jogkör gyakorlója: az emberi erőforrások minisztere

Fenntartó neve: Ceglédi Tankerületi Központ

Az intézmény típusát tekintve: összetett iskola.

Köznevelési alapfeladata az általános iskolai nevelés-oktatás.

Nappali rendszerben a maximálisan felvehető tanulók létszáma 280 fő. A diákok oktatását, nevelését alsó- valamint felső tagozaton 1. osztálytól 8. osztályig látják el.

Az intézmény feladata a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos) nappali rendszerben (felvehető maximális tanulói létszám: 34 fő). Alapfeladat az integrációs felkészítés.

Az alapfokú művészetoktatás tekintetében nappali rendszerben a maximálisan felvehető tanulók létszáma 70 fő. 1-2. évfolyam előkészítő, 6 évfolyam alapfokú, 4 évfolyam továbbképző képzés folyhat az intézményben.

A tanszakok az alábbiak:

- zeneművészeti ág
 - akkordikus tanszak (Klasszikus zene), billentyűs tanszak (Klasszikus zene), fafűvós tanszak (Klasszikus zene), rézfűvós tanszak (Klasszikus zene)
- táncművészeti ág
 - moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak
- képző- és iparművészeti ág
 - grafika és festészet tanszak
- szín- és bábművészeti ág
 - színjáték tanszak

5. Személyi feltételek

(Pedagógus, NOKS, Technikai dolgozók)

5.1 Pedagógus állomány

A 2011. évi CXC törvény 4. és 6. sz. melléklete alapján, (mely az osztály és csoportlétszámokat, a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkeretét tartalmazza) 18,36 álláshelyre kapott engedélyt az intézmény a Ceglédi Tankerületi Központtól.

- Pedagógus álláshelyek száma: 18,36
 - NOMKS álláshelyek száma: 2,75
 - Technikai álláshelyek száma. 3,75
- Összesen: 24 ,86

Az üres álláshelyek feltöltésére pályázatok kiírása történt, melyekre nem volt jelentkező.

Megbízási szerződéssel összesen 7 fő pedagógust foglalkoztat az intézmény. Ebből 4 fő nyugdíjas.

Polgári-megbízási jogviszonyban óraadók oktatják az alábbi tantárgyakat:

- ének zene
- dráma és színház
- kémia
- biológia
- matematika
- digitális kultúra
- technika és tervezés
- napközis- tanító

Az óraadók magas száma miatt az állományban lévő munkatársakra sokkal nagyobb feladat hárul.

A meghirdetett állásokat nem sikerült betölteni ezért részben óraadókkal, részben elrendelt túlórával oldották meg a feladat ellátást.

A napközis ellátás igényeinek felmérésekor 94 tanuló igényelte a napközi otthonos ellátást, így a 2023/2024-es tanévben 4 csoport indítására került sor.

Művészeti oktatás

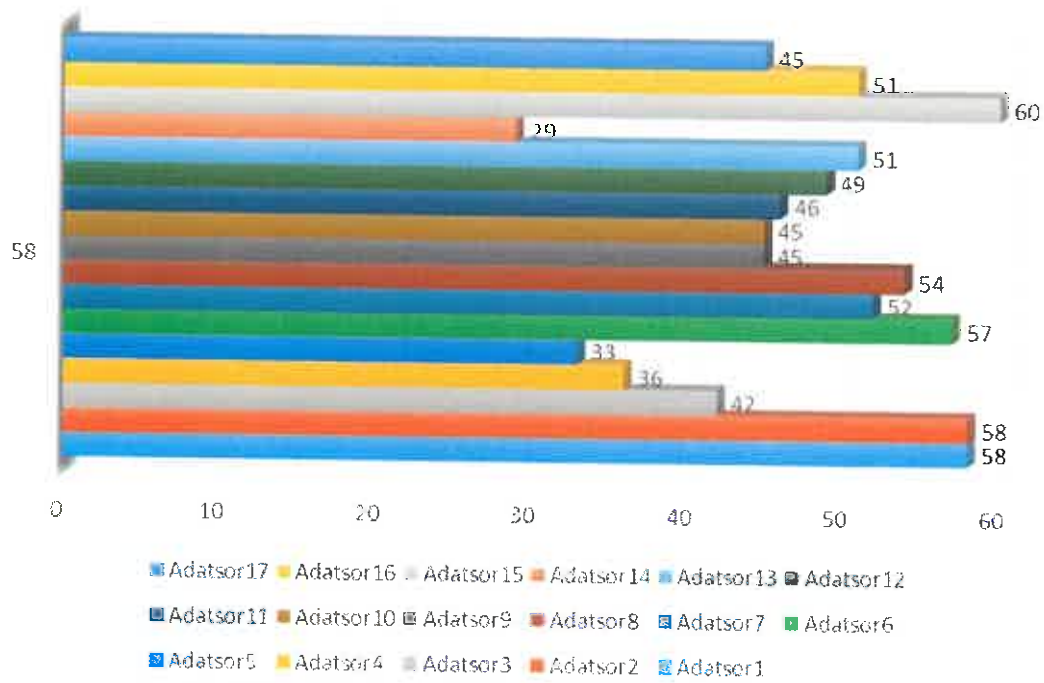
A 2023/2024-es tanévben – tanár hiányában - szünetel a zongora és modern tánc tanszakok munkája.

Az alábbi tanszakok vezetését az általános iskola állományában lévő kollégák végezték:

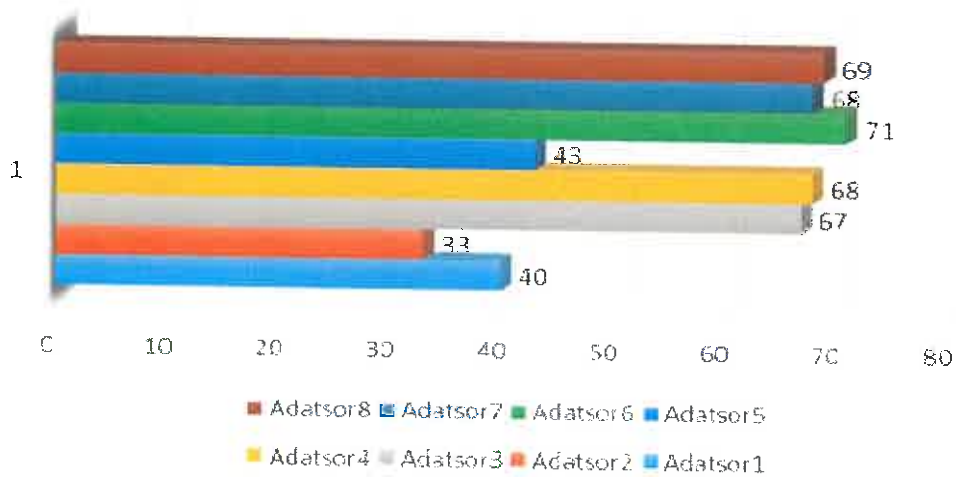
- képzőművészet
- színjáték

Pedagógusok életkora

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók



Polgári-, megbízási jogviszonyban állók



A tantestület a korelosztást tekintve középkorú.

Az intézményben az alábbi munkaközösségek működnek:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség
- Művészetoktatási munkaközösség

Szakos ellátottság

A szakos ellátottság nem 100%-os. A betöltetlen álláshelyek hirdetésre kerültek, de sajnos sikertelenül.

Szükség lenne matematika, ének zene, dráma és színház, kémia, biológia, matematika, digitális kultúra, technika és tervezés, napközis- tanító oktatását ellátó munkatársakra, hogy a nevelőtestület köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló állomány növekedhessen.

Továbbképzések, a pedagógusok továbbképzése

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint történik. Az intézmény a továbbképzési feladatainak alapját továbbképzési program adja.

Támogatnak minden olyan képzést, a nevelőtestület egyetértésével, amely egybeesik az iskola érdekeivel és a pedagógusok érdeklődési körével, elősegíti szakmai fejlődésüket, segíti a 120 órás képzési kötelezettség teljesítését. Előnyben részesítik pályázati támogatásból megvalósítható ingyenes képzéseket, melyek a módszertani, szaktárgyi és pedagógus kompetenciák fejlesztését szolgálják.

5.2 NOKS, Technikai dolgozók

- Az intézmény ügyviteli tevékenységét a teljes állású iskolatitkár végzi.
- Két félállású pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját.
- 1 fő rendszergazda (heti 10 órában)
- 1 fő iskolapszichológus (0.5 álláshelyen)
- A technikai dolgozók takarítói és karbantartói feladatot látnak el (1 fő teljes állású karbantartó, 2 fő teljes munkaidős és 1 fő részmunkaidős (6 órás) takarító.

6. Az intézmény vezetése

Az iskola élén a főigazgató áll, aki vezetői tevékenységét a főigazgató helyettes közreműködésével, segítségével látja el. A főigazgató a feladatait közvetlen munkatársai együttműködésével teszi.

A vezető közvetlen munkatársai:

- az főigazgató helyettes
- munkaközösség-vezetők
- az iskola titkár

A főigazgató közvetlen munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk, valamint a főigazgató közvetlen irányítása mellett végzik.

A főigazgató közvetlen munkatársai a vezetőnek tartoznak felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel.

A Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola esetében 2024. augusztus 15. napjáig a vezetői feladatokat az SZMSZ-ben meghatározottak szerint (sikertelen pályázati eljárás miatt-nem volt benyújtott pályázat) a főigazgató helyettes látja el.

7. A pedagógiai munka ellenőrzése

A főigazgató, az főigazgató-helyettes és a munkaközösség-vezetők feladatai közé tartozik, hogy az éves munkatervben rögzítettek ellenőrzése. Felelnek az oktató- nevelő munka folyamatos ellenőrzéséért. A belső ellenőrzések mindig az ellenőrzési és óralátogatási tervek szerint történnek.

Főigazgató fő feladatai a belső ellenőrzés szemszögéből :

- az ellenőrzési feladatai az iskola egészére kiterjednek,
- felügyeletet gyakorol a belső ellenőrzés egész rendszere és működése felett,
- ellenőrzi az iskola dolgozóinak pedagógiai, ügyviteli és technikai jellegű munkáját,
- ellenőrzi a munkavédelmi és tűz védelmi szabályok megtartását.

Főigazgató-helyettes ellenőrzi az ő hatásköréhez tartozó, beosztott dolgozók nevelő-oktató, ügyviteli és technikai munkáját, különös tekintettel az alábbiakra:

- a szakmai munkaközösségek tevékenységét
- a pedagógusok munkavégzését, murikafegyelmét,

- a pedagógusok adminisztrációs munkáját,
- a pedagógusok nevelő-oktató munkájának módszereit és eredményességét,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi munkát.

Munkaközösség-vezetők ellenőrzik a szakmai munkaközösségbe tartozó pedagógusok nevelő-oktató munkáját:

- a pedagógusok tervező munkáját, tanmeneteket,
- a nevelő-oktató munka eredményességét.

Az ellenőrzés kiemelt területei a mindennapokban az alábbiak lehetnek:

- tanóra, napközi, művészeti tagozatok,
- szabadon választott óra, szakkör,
- ügyelet, étkeztetés,
- adminisztráció, ügyvitel, e- napló
- technikai feladatok
- munkavédelem
- azonnali beavatkozást igénylő helyzetek
- „új” pedagógusok
- munkatervben kiemelt feladatok megvalósítása.

Az ellenőrzéseknek a fejlesztést kell szolgálniuk. Az ellenőrzések eredményeit minden esetben meg kell beszélni, elemezni az érintettekkel, továbbá a felmerült problémák tekintetében a megoldási lehetőségek felvázolása is fontos.

8. Az intézmény tanulói

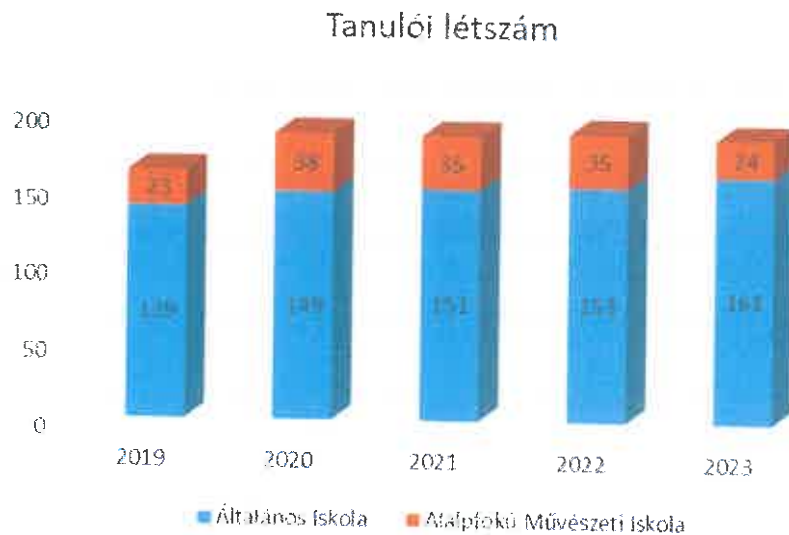
A tanulói létszámok a 2023/2024-es tanévben

2023.október 1-i KIR adatok alapján az általános iskola tanulói létszáma 161 fő. Az alapfokú művészeti iskola tekintetében 24 fő.

Alapfokú művészeti oktatás csoportos formában történik

- Színjáték 1 csoport: 11 fő
- Képzőművészet 1 csoport: 13 fő

Az intézmény tanulói létszámának alakulása a 2019/2020-as tanévtől napjainkig lassú emelkedés figyelhető meg. Míg az alapfokú művészeti iskolai képzés tekintetében csökkenés.



A 2023/2024-es tanév osztályainak létszáma:

Osztályok	1.a	1.b	2.	3.	4.a	4.b	5.	6.	7.	8.
Létszám	15	16	20	21	14	15	16	19	11	10

8.1 Az intézményben az SNI-s és BTMN-s tanulók száma

Intézményben 2 tanító rendelkezik gyógypedagógus egy tanító pedig fejlesztőpedagógus képesítéssel, akik 19 órában végzik a tanulók fejlesztését. A beszéd fogyatékos, mozgássérült tanulók ellátását az utazó gyógypedagógiai hálózat látja el.

	1.a	1.b	2.	3.	4.a	4.b	5.	6.	7.	8.
SNI tanulók száma	2	2	4	0	1	3	3	0	2	5
BTMN-s tanulók száma	1	3	1	9	3	3	4	0	2	1

8.2 A hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya

	1.a	1.b	2.	3.	4.a	4.b	5.	6.	7.	8.
HH tanulók száma	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0
HHH tanulók száma	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1

Az intézményben szaktárgyi korrepetálásokkal, szakkörökkel és előkészítőkkel oldják meg a tehetséggondozás és felzárkóztatás feladatait. Felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében az alábbi foglalkozások vannak: korrepetálás, iskolai sportkör, érdeklődési kör, tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés

Az iskolában a 2.-3.-4.-5.-6. osztályokban bevezetésre került a Komplex Alapprogram (KAP), melynek keretében a tanulók heti egy órában Robotika, szabadon választható délutáni alprogrami foglalkozásokon vehetnek részt.

8.3 A tanulmányi átlageredmények

Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben:	4
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,3
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	4,2

A tanulmányi eredményeket figyelembe véve sajnos visszaesés figyelhető meg. A mutatkozó gyengébb teljesítmények, eredmények mindenképp további elemzést, vizsgálatot kívánnak.

9. A kompetenciamérés eredményei

A Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola eredményei az Országos Kompetenciamérésben 2018 és 2022 között

A feladatelőadási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1416 (1331;1476)	1451 (1367;1528)	1513 (1522;1707)	1450 (1388;1509)
Matematika	8.	Ált. isk.	1615 (1528;1727)	1707 (1609;1835)	1663 (1538;1761)	1499 (1416;1606)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1438 (1349;1545)	1496 (1389;1546)	1597 (1469;1699)	1455 (1388;1525)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1523 (1462;1599)	1689 (1605;1789)	1633 (1501;1725)	1515 (1396;1644)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1445 (1378;1520)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1649 (1545;1726)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1539 (1434;1672)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1568 (1467;1664)			

Az átlageredmények a 2022-es Országos Kompetenciamérés tekintetében

Mérési terület

Évfolyam

Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)

Az intézményben

Országosan

Matematika 6. 1416 (1331;1476)

1493 (1492;1494)

Matematika 8. 1615 (1528;1727)

1602 (1601;1603)

Szövegértés 6. 1438 (1349;1545)	1475 (1474;1476)
Szövegértés 8. 1523 (1462;1599)	1535 (1534;1536)
Természettudomány 6. 1445 (1378;1520)	1500 (1499;1501)
Természettudomány 8. 1648 (1545;1726)	1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv 6. 1539 (1434;1672)	1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv 8. 1568 (1487;1664)	1617 (1616;1618)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellítési helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1418 (1331;1476)	1493 (1492;1494)	Középsi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Közepes középsi ált. isk.	1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1615 (1528;1727)	1602 (1601;1603)	Középsi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Közepes középsi ált. isk.	1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1438 (1349;1545)	1475 (1474;1476)	Középsi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Közepes középsi ált. isk.	1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1523 (1462;1599)	1535 (1534;1536)	Középsi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Közepes középsi ált. isk.	1463 (1460;1466)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1445 (1378;1520)	1500 (1499;1501)	Középsi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Közepes középsi ált. isk.	1448 (1444;1451)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1648 (1545;1726)	1587 (1585;1588)	Középsi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Közepes középsi ált. isk.	1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1539 (1434;1672)	1500 (1499;1502)	Középsi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Közepes középsi ált. isk.	1424 (1420;1428)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1568 (1487;1664)	1617 (1616;1618)	Középsi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Közepes középsi ált. isk.	1503 (1498;1507)

Kiemelkedően fontos feladat minden évben a mérésekre való felkészítés, felkészülés valamint a felkészülés tudatosabbá tétele továbbá az eredmények szinten tartása, lehetőség szerinti javítása.

10. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Kiemelt feladatként kell tekinteni a lemorzsolódások csökkentésére, a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó 3 évre szóló Intézményfejlesztési és intézkedési terv (2022-2025) alapján.

Az intézmény által rögzített adatok tekintetében az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest emelkedett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2022/2023. tanév tekintetében.

Az intézmény a 2022/2023. tanév II. félévében több intézményi beavatkozást valósított meg:

- motiváció, érdeklődés felkeltése, fenntartása az egyéni feladatokkal, tanórákon és tanórán kívül,
- képességeknek megfelelő feladatokkal sikerélményhez juttatni a tanulókat,
- tanórákon differenciált, tanulást, megértést segítő feladatok alkalmazása,
- szoros kapcsolat kiépítés a szülővel, gondviselővel, gyermekorvossal, védőnői hálózattal a hiányzások számának csökkentése érdekében,
- azonnali jelzés a problémák megoldása érdekében családlátogatások, fogadóóra biztosítása
- nyári felzárkóztatás, egyéni differenciált foglalkozás,
- ismeretek elmélyítése, javítóvizsgára való felkészítés.

Az intézmény tekintetében a statisztikai adatok elemzésénél tisztában kell lennünk azzal, hogy a gyerekek különböző szociokulturális háttérrel rendelkeznek, eltérő motivációs szinttel lépnek be az iskolába. Elmondható, hogy számos esetben gondot jelent a hozzáállás a tanuláshoz, a szabályokhoz. A pedagógus pályán tisztában kell lennünk azzal, hogy sokszor a rossz tanulmányi eredmény, a nem megfelelő magatartási megnyilvánulás mögött nehéz sorsok, családi hátterek állhatnak. Tapasztalataim szerint többen vannak az olyan hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, családok, akik nem rendelkeznek hivatalos dokumentumokkal, mint akik a kimutatásokban megjelennek. E tanulók feltárására, megsegítésére nagyobb figyelmet kellene fordítani.

11. Versenyeredmények a 2022/2023-as tanévben

Bolyai anyanyelvi csapatverseny – Pest megye délkeleti körzetében:

- 5. osztály megyei 8. helyezett,
- 8. osztály-16- helyezett lett.

A Vármegyei Értéktárhoz kapcsolódó vetélkedő

- az intézmény 8. osztályos csapata nyerte meg, ők képviselték Pest vármegyét a Kárpát-medencei Hungarikum vetélkedő döntőjében. Az országos döntőben különdíjban részesültek.

Úri Prezi verseny

- 8. osztályos tanulók 3. helyezést értek el.

A Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház felolvasó verseny

- 8. osztályos tanuló 1. helyezett lett.

Diákolimpia – Kis iskolák sportversenye – Atlétika verseny döntő

- tanulók 6. helyezést ért el.

A szülők rossz anyagi helyzete a jelenlegi gazdasági helyzetben egyre kevesebb család gyermeke engedheti meg magának a fizetős levelező versenyeken való részvételt. Sajnos a nevezési díjak, az utaztatás költségei is korlátozzák a versenyeken való részvétel lehetőségeit.

12. A pályázatok, támogatások

Az intézményben működik pályázatfigyelő csoport, amelynek feladata a megjelenő pályázatok naprakész követése, pályázatok írása. Az alábbi pályázati lehetőségekkel élt az intézmény:

- Támogatja a tanulókat az Iskoláért Alapítvány, a szülői szervezetek, partnerek
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt pályázaton az iskola elnyerte az Örökös Boldog Iskola címet. Boldogságórákat tartanak az 1., 2., 3.a. és 5. osztályokban havi egy alkalommal.
- Petőfi 200 pályázat
- „Határtalanul” pályázat
- Az iskola a 2020/2021-es tanévben kapta meg a „Madárbarát Iskola” címet a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettől madárvédő tevékenységük elismeréseként.

- Erzsébet program pályázata: Napközis Erzsébet- Tábor. Fonyódligeti/Zánkai Erzsébettábor
- Magyar Tudományos Akadémia és a Szegedi Tudományegyetem Képességfejlődés Kutatócsoportja által gondozott Szegedi Iskolai Longitudinális Program. A Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektje

13. Az intézmény hagyományai

Az iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése és bővítése, az intézmény jó hírnevének megőrzése a közösség egészének kötelessége.

Témanapok, témahetek:

- Magyar Diáksport Napja
- Pályaorientációs témanap
- Ady napok
- PÉNZ7
- A Víz világnapja, egészségnap
- Király Pál Mezei Futóverseny és sportnap
- Föld napja.
- Madarak és Fák Napja

Ünnepségek, megemlékezések:

- Tanévnyitó ünnepély
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély
- Gyermekvilágnapja
- Megemlékezés a Pákozdi csatáról, Csibeavató, akadályverseny, számháború
- Emlékműsor az aradi vértanúk tiszteletére
- A zene világnapja;
- Emlékműsor az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére
- Országos rajzfilm ünnep
- Ady-napok rendezvényei

- Mikulásjárás
- Művészeti karácsony: Karácsonyi hangverseny, Grafika, festészet kiállítás, Színhátszósok bemutatója
- Pedagógusok évbúcsúztatója
- Farsang
- Költészet napja

14. Az infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az iskolában 13 tanterem található, ebből 2, évekkkel ezelőtt, szükségteremként lett kialakítva. Nem szabványos tantermek, kicsi az alapterületük, keskenyek. Nem rendelkeznek mosdóhelyiséggel sem. Itt kapnak helyet osztály tantermek, a fejlesztő-és logopédiai foglalkozások, (egyre több eszközzel és lehetőséggel).

A központi épületben működnek a felső tagozatos osztályok és a művészeti csoportok közül a képzőművészet csoport. Itt került kialakításra a modern, interaktív táblával, projektorral, internet hozzáféréssel felszerelt természettudományos, valamint a rajz – és informatika szaktantermek is.

Különálló épületekben kapnak elhelyezést az alsós osztályok, a technika és tervezés órák valamint tornaszobává alakított volt informatika terem a megmaradt öltözőkkel.

Az iskola nem rendelkezik önálló tornateremmel. A testnevelés óráknak, a délutáni sportfoglalkozásoknak a községi önkormányzat tulajdonában lévő községi sportcsarnok ad otthont.

A színháték és egyéb iskolai ünnepélyek, események helyszíne, a művelődési házban található színpaddal is rendelkező mozi terem.

Az iskolai könyvtár szűkös könyvállománya nem képes kielégíteni a tanulói igényeket. A községi könyvtárral együttműködve tudják megfelelően ellátni ezt a feladatot.

A kulturált étkezéshez 2023. nyarán felújított ebédlő áll a tanulók rendelkezésére. Az önkormányzattal szerződött vállalkozó biztosítja a tanulók napi háromszori, megfelelő minőségű, változatos, kulturált étkezését.

Az iskola rendelkezik egészségügyi szobával, melynek szerény felszereltsége fokozatos bővítésre szorul.

Az iskola főépülete mögött található az aszfaltos kézilabda és salakos futópálya.

Az iskola környezete gyönyörűen parkosított, rendszeresen karbantartott.

Nem rendelkezik:

- tornateremmel
- a művészeti oktatáshoz színpaddal
- nyelvi laborral

Bővítésre, felújításra szorulnak:

- sporteszközök és felszerelések (kapu, háló, ugrószekevény, zsámoly)
- korszerű berendezési tárgyak: iskolapadok, tanulói székek, szekrények
- technika szaktanterem elavult eszközeinek, felszereléseinek korszerűsítése, cseréje
- tornaszoba az öltözőkkel
- fényképezőgép, kamera

15. A számítástechnikai (IKT) eszközök

Minden tanteremben rendelkezésre áll az internet csatlakozás. A „Diákháló program” keretében kiépült wifi hálózat segíti az intézmény területén lévő épületek jobb internet ellátását.

Az informatikai eszközök bővítésével lehetővé vált, hogy minden tanteremben fixen telepített számítógéppel és projektorral lehessen a digitális tananyagok által nyújtott előnyöket kihasználni, a tanítási órák színvonalát emelni.

16. Pályaválasztás, pályaorientáció

Intézmény számára fontos, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók érdemben tájékozódhassanak lehetőségeikről. Már alsó tagozattól kezdve részt vesznek pályaorientációs napon, pályaorientációs rendezvényeken. Helyi cégeket látogatnak meg, szakmákkal ismerkednek. Továbbá az érkező előadóktól érdeklődhetnek a tanulók az adott szakma rejtelméről.

17. Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart a Ceglédi Tankerületi Központtal.

Szoros együttműködés az alábbi hivatalokkal, intézményekkel:

- Oktatási Hivatal

- Szolnoki POK
- Dánszentmiklós Község-Önkormányzata
- Pest Megyei Kormányhivatal Ceglédi Járási Hivatal Járási Gyámhivatala
- Szociális Segítőház Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat
- Községi Védőnői Szolgálat
- Művelődési- és Sport Ház
- Községi Könyvtár
- Mosolygó Alma Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde
- Szülők
- Az egyházak képviselői (Pilisi Római Katolikus Plébánia, az Albertirsai Református Egyház és az Albertirsai Evangélikus Egyház)
- Rendőrség-körzeti megbízott, Iskolarendőr
- Sportegyesület (Dánszentmiklósi Sportkör)
- Dánszentmiklósi Iskoláért Alapítvány
- Dánszentmiklósért Egyesület

Felhasznált irodalom

- Pedagógiai Program
- Helyi tanterv
- Szervezeti és Működési szabályzat
- Az intézmény éves munkaterve, beszámolója
- KIR-Statistikai adatok
- Dánszentmiklós Község Önkormányzat weboldala
- Országos kompetenciamérés- Intézményi jelentés
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kimutatása
- Az intézmény KRÉTA adatai

„*Véleményem szerint az országnak, a hazának egyik legfontosabb kérdése az, hogy ki neveli és hogy neveli eljövendő generációit.*” *Füst Milán*

A helyzetelemzésre épülő vezetői program

1. Vezetői célok, alapelvek

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű feladat, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Elsősorban az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival a kollégákkal, a diákokkal, a szülőkkel jó viszonyt kívánok kialakítani.

Úgy érzem, hogy a munkámat a figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka, tolerancia, empátia kísérte a korábbiakban is. Mindig azt vallottam, hogy vannak „Varázsszavak”, amelyek könnyebbé tehetik a mindennapi közös munkát: „Kérem!”, „Köszönöm”, „Megoldjuk!”. Ezen elveim mentén munkámmal szeretnék hozzájárulni a Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola sikereihez.

Úgy vélem hogy, vezetőként alkalmas (vagyok) lehetek arra, hogy felelősséget vállaljak más emberekért, célokat határozzak meg, irányt mutassak, helyes döntéseket hozzak, meghallgassak másokat, megértessem másokkal, mit kell elérnünk, jó példával szolgáljak más kollégáknak, motiváljak, elismerjek és amennyiben szükséges szankcionáljak, az iskola hagyományos képét megőrizzem, s tovább virágoztassam hírnevét. Azon leszek a céljaimmal, hogy a hagyományok ápolása, az értékek megőrzése, tanulók adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő nevelő-oktató munka valósulhasson meg. Ahhoz, hogy a tanulók majd a későbbiekben megállják a helyüket a nagybetűs életben, elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra van szükség. Szeretném elérni, hogy az intézmény tanulójának lenni büszkeség legyen, s ne kötelesség.

Szeretném, hogy az oktatás-nevelés a település lakói számára megfelelő körülmények között, egyértelműen megjelölt irányelvekkel, tartalmakkal, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal történjen. Szeretetteljes, családi légkörben történjen ez a mindennapokban, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő oktatást kaphasson.

A nevelés-oktatás során figyelembe kell venni a gyermekek képességeit. Tanulókat családi légkörben szükséges nevelni, amelyben biztonságot, törődést, odafigyelést érezhetnek.

Pedagógiai tevékenységek során nélkülözhetetlen elem, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása. Az intézményben dolgozó pedagógusok számára fontos kell, legyen a tanulás szeretetének kialakítása, a személy fejlődésének, az egyéni képességeknek a kibontakoztatása.

Véleményem szerint, egy jól működő intézmény esetében nagyon fontos a partnerközpontú szemlélet kialakítása: a pedagógusok szülőkkel, diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködés.

Egy jól működő közösség tekintetében elengedhetetlen a megfelelő irányelvek kijelölése. Ezért elérendő, megvalósítandó céljaimként fogalmazom az alábbiakat:

- Az intézmény működésével kapcsolatos kihívások megoldását együttműködéssel képzelem el és ezt a kollégák, a vezetőtársak szakértelmére, tapasztalatára véleményére támaszkodva kívánom megvalósítani. Egy jó vezető céljai csak a vezetettek közreműködésével, együttműködésével valósulhat meg, amely kiegyensúlyozott munkakapcsolat során érhető el. Célom ennek a harmonikus kapcsolatnak a kiépítése és megőrzése.
- A megfelelő szakos ellátottság megvalósulása.
- Fontosnak tartom a harmonikus munkahelyi légkör megteremtését, fenntartását.
- A munkatársak támogatása az önfejlesztésben.
- A folyamatos visszajelzés nyújtása, a jól végzett munka elismerése fontos mindenki számára.
- Kiemelten fontos az információáramlás. Mindenki értesüljön az őt érintő információkról.
- „Nem főnöknek, hanem vezetőnek kell lenni.” Vezetőnek lenni nem hatalmi beosztás, hanem egy szolgálat az intézményért, a pedagógusokért, a tanulókért, szülőkért. A tanulók, a munkatársak, az intézmény érdekében hozott felelősségteljes döntések sorozata. A vezetési tevékenységhez kapcsolódó hozzáállásom alappillére az emberközpontú, segíteni, tenni akaró szemléletmódom.
- Az intézmény olyan tanulókat neveljen, oktasson, akik gondolkodni tudó, kiegyensúlyozott, általános műveltséggel rendelkező, nyitott, az életben boldogulni tudó, az alapvető értékeket tisztelő emberekké váljanak. Ehhez szükség van a

tantestület együttműködésére, az elképzelések elfogadására és következetes betartására.

- A tanulók képesek legyenek felelősséget vállalni magukért, egymásért, környezetükért, cselekedeteikért.
- A tanulói lemorzsolódás megelőzése és csökkentése
- Kompetenciamérés eredményeinek növelése, kompetencia fejlesztés
- Az oktatási eredmények növelése érdekében a tanulók tanulás módszertani felkészültségének fejlesztése
- Az új pedagógiai módszerek, munkaformák alkalmazása
- A hagyományörzés, az arculatfejlesztés, közösségfejlesztés fontos eleme egy intézmény mindennapjainak
- Fontos a megfelelő oktatási feltételek biztosítása érdekében az intézményi infrastruktúra fejlesztése.
- Szorosabb kapcsolat ápolására szeretnék törekedni az iskola környezetével, partnereivel, a szülőkkel.
- Az osztályfőnöki munka fontosságának a kiemelése, hiszen ők az első kapcsolódási pont a tanulók-szülők-család egységében

2. Nevelési célok

2.1 A tanulók lelki egészségvédelme, a motiváltsági szint emelése

A mai világunkban számos tanuló kötelező rosszként éli meg az iskolabajarást, ebből kifolyólag részvétele az aktív iskolai munkában nem valósul meg. Sajnos adódnak olyanok is akik ellenállnak, tiltakoznak, elzárkóznak.

Elsődleges célként szükséges feltárni a motivációhiány okait. Egyéni vagy kiscsoportban történő beszélgetések, kérdőívek kitöltése segíthet abban, hogy meglegjünk a probléma forrását. Ehhez jó alapul szolgálhat a boldogiskola program, tovább a KAP-ba épülő Beszélgetőkör. vagy a közösségi nevelés órák keretében.

Boldogiskola program elemei nagy segítséget nyújtanak a pedagógusoknak ebben a munkában. A fókuszában az áll, hogyan lehetséges a negatív gondolkodásmódon változtatni és egy pozitívabb, optimistább hozzáállást kialakítani a tanulóhoz a tanulóknak.

Nem egyformák az emberek, mindannyian különbözőek vagyunk, mint ahogy a gyerekek is. Mindenkihez találhatunk egy megfelelő kulcsot. Ezért úgy gondolom, hogy a mai tanulóknál is van erre lehetőség, csak meg kell találni az érdeklődési körét, s abba a területbe átültetni a megfelelő tananyag tartalmát.

A jó tanár-diák kapcsolat kialakítása elengedhetetlen. Példaként kell állnunk tanítványaink előtt, de nem hatalmi pozícióból tekintve rájuk.

Nagyon fontos az önismeretfejlesztés, amely minden területre kiterjedő fejlődés alapját szolgálja. Ezek a gyakorlatok bármely tanórán megvalósíthatók, egyszerű önismereti tevékenységek formájában.

2.2 A neveltségi szint emelése

Az oktató-nevelő munkának fontos eleme kell, legyen a neveltségi szint emelése.

A családok ma nehéz helyzetben vannak, a szülők, akiknek még van munkájuk, nagyon keveset találkoznak a gyerekeikkel. A tanulók életük nagy részét az iskolában töltik. Nekünk, pedagógusoknak kell alapvető szociális és illemszabályokat kialakítani a tanulóknál. Ehhez következetes munkára van szükség osztályfőnöktől, szaktanártól egyaránt. Fontos, hogy egységes, számon kérhető szabályok kialakítása történjen (Házirend betartása), melyeket egységesen be is kell tartatni. Természetesen a szülők bevonása elengedhetetlen, mivel csak egységes nevelési elvekkel orvosolható a probléma. Meglátásom szerint egy községi iskola „egy kincsesláda”, hiszen itt a tanuló, a pedagógus, a szülő úgy érezheti, hogy egy nagy család része.

Az eddigi jól működő programok továbbvitele, fejlesztése elengedhetetlen. Az iskola rendelkezik ping-pong asztallal, szeretném, ha helyi asztalitenisz bajnokságokat szerveznénk, esetleg beépítenénk a mindennapos testnevelési órákba. A tanulók képességfejlesztésében játszana nagy szerepet pl.koncentráció, türelem, logikus gondolkodás, tolerancia. Továbbá a településen nagy hagyománya van, a tollaslabdának szeretném ezt a vonalat is tovább vinni az intézmény életébe is.

A művészeti tevékenység rendkívül sokat segít a gyermekek sokoldalú fejlesztésében, célokom a művészeti oktatás színvonalának emelése. Különösen fontosnak tartom az egyéni zenei főtanszakok újra indítását. A képességek kibontakoztatására jónak tartom, a kamarazenélést. Azok a tanulók, akik már képesek olyan szintű zenélésre, hogy együttműködésre képesek társaikkal, olyan pluszt kapnak, amely életük során meghatározó lehet. Az együttzenélés

örömét élhetnék át egy iskolai zenekarban, s színesíthetnék ünnepeket, az iskolai, községi rendezvényeinket. Erre már korábban is volt kezdeményezés az iskola életében („örömzenélés”). Népszerűsíteni kell hangszeres tanszakokat. Szeretném a néptánc tanszak működését elindítani.

A képzőművészeti tanszak felvirágoztatásához szeretnék újabb eszközöket beszerezni a tanszak számára.. Céлом, hogy tanulók művészeti tanárunk segítségével a rendelkezésre álló eszközöket kihasználják. Munkáikból kiállításokat szerveznénk, mások számára is értéket állítva (ezen hagyomány már működik az iskolában- Művészeti Gála).

A színjátszó kör kiemelkedő színfoltja az iskola életének, a megemlékezéseknek, ünnepeknek, a községi rendezvények alappillérei. Ezek a művészeti szakkörök szolgálják a NAT azon törekvéseit, hogy minden nap legyen művészeti órájuk a gyerekeknek.

A délutáni foglalkozásoknak a sokszínűsége kell törekedniük, az egyéb foglalkozásoknak, a felső tagozatos tanulószobának azt kell szolgálnia, hogy a délutáni szabadidőt 16 óráig tartalommal lehessen megtölteni (szaktantárgyi szakkörök, diáksportkörök, különböző sportfoglalkozások, kézműves foglalkozások, sportversenyek, kirándulások színesíthetik a választékot).

Az idegen nyelvoktatás terén a céloom, hogy az alsó tagozatban szakkör formájában beindítani a nyelvi oktatást, mert a mai rohanó világunkban a nyelvoktatás nagyon fontos. Továbbá, hogy a tehetséges tanulók versenyeken vegyenek részt, illetve nyolcadik év végére sikerüljön legalább alapfokú nyelvvizsgát tenniük a tanulóknak.

2.3 Szociális érzékenység növelése

A szociális érzékenység növelése fontos egy intézményben. A Covid helyzet a lezárások, az embereket antiszociálissá tették. Az érzékenyítő foglalkozások megtartása adhat lehetőséget arra, hogy nyissunk egymás felé. Hiszen vannak közöttünk, körülöttünk olyan emberek, gyerekek akik mások, mint mi. Fontos, hogy a gyerekek találkozzanak ilyen helyzetekkel, s ne legyenek rögtön elutasítók. Ezért egy jó kezdeményezésnek tartom a Parasport napját, ahol fogyatékkal élő sportoló személyek előadását hallgatják meg a tanulók, s megtapasztalhatják, hogy az ő életük is teljes egész.

2.4 A környezet tudatosságra nevelés, fenntarthatóság

Nagy szerepe kell, legyen a pedagógiai munkában az egészséges életmódra nevelésnek és a környezettudatos magatartás kialakításának. A meglévő kezdeményezést tovább fejlesztve, az iskolakert kialakítása, ahol minden osztály kapna egy kis részt amelyet művelhet, így a saját munkájuk termését, eredményét arathatják le.

Fontos a gyerekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés területén. Az épített és természetes környezet megóvása fontos feladat, mint a múltban és a jövőben egyaránt. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye az igény a rendezett környezete. Ekkor nem a korrekciókra kerül a hangsúly, hanem a környezet szépítésére, esztétikusabbá tételére.

3. Oktatási célok

3.1 A kompetenciamérések eredményeinek növelése, a kompetencia fejlesztés

A kompetenciamérések megfelelő eredményeihez szükséges a matematika, a magyar nyelv-és irodalom tantárgyak során elsajátított ismeretek fokozott ellenőrzése. Szakkör formában a 4., 6. és 8. évfolyam esetében szükséges lenne, a kompetenciamérés típus feladataira való felkészítésre, gyakorlásra.

Kiemelkedően fontosnak tartom a mérésekre való felkészítést, valamint a felkészülés tudatosabbá tételét. Cél, hogy a pedagógusok által kidolgozott stratégiák segítségével a diákok eljussanak legalább arra a minimális szintre, melynek elérése szükséges ahhoz, hogy a diák eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. Úgy vélem, hogy valamennyi pedagógus és tantárgy esetében fontos, hogy a tantárgyuk sajátosságaihoz igazított módon részt vállaljon a kompetenciafejlesztésben és az erre irányuló elképzelések az éves munka tervezésénél is megjelenjenek.

Nagy gondot kell fordítani a tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására. Az öt kiemelt tehetségterület, melyekkel foglalkozni kell az elkövetkező években: nyelvi – idegen nyelvi, matematikai-logikai, természeti, testi – mozgásos, képzőművészeti.

3.2 A tanulói lemorzsolódás csökkentése

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók otthoni háttérének alaposabb megismerése, személyes kapcsolatfelvétel a „szülői házzal” mindenképpen fontos eleme a megelőzésnek. Kapcsolaterősítés közös programokon keresztül, a szülők aktív bevonása valamely konkrét, az iskola, a tanulók érdekében történő feladatba, ebben a feladatban az osztályfőnökök lehetnének az elsődleges kapcsolódási pontok.

A felzárkóztatás az alappillér az esélykülönbségek csökkentésére, amelyre lehet építeni. Valamennyi pedagógus feladata az esetlegesen hátránnyal, lemaradással küzdő tanulók segítése. A differenciált munkavégzés alkalmazásával a tanórákon belül, vagy tanórákon kívüli fejlesztéssel, foglalkozással (korrepetálás, szakkör) megoldás lehet a fő nehézségek feltérképezésére. Úgy gondolom, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek mindenképpen vegyenek részt a napközis/tanulószobai foglalkozásokon, tanórán kívüli korrepetálásokon, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon.

Fontos szempont lehet még a problémák megelőzésére, az észlelt tanulási problémák időben való felismerése, és a tanuló megfelelő vizsgálatokra juttatása.

A megelőzés szempontjából, fontos lenne azon tanulók felzárkóztatási tervének elkészítése a szaktanár által, akik nem érik el a minimum követelményszintet a tanév elején a diagnosztizáló mérésen, a későbbi segítségnyújtáshoz. Továbbá a KAP program adta lehetőségek hatékony alkalmazása, különös tekintettel a DFHT módszer használatára.

Az egymástól való tanulásnak fontos szerepe van, hiszen valamely területen kiemelkedően jól teljesítő tanulók bevonása a lemaradó társak fejlesztésébe nagy motiváló erővel hat. Sok esetben a kortárs segítség jobban elfogadott a diákok körében. Ennek megvalósulása például napközis foglalkozás vagy tanulószoba keretein belül történhetne.

A képzőművészeti tanszak lehetőségeit kihasználva szakkör formában lehetőség nyílna a kreativitás kibontakoztatása általi önbizalomnövelésre, az esetleges hátrányok kompenzálására. Az alkotás általi feszültséglevezetés, a sikeres munkák eredményeként bekövetkező önbizalomnövekedéssel járhatna.

4. Új pedagógiai módszerek alkalmazása. Tanulásmódszertani gyakorlat fejlesztése

Az oktatott tantárgyak sajátosságaihoz igazodva támogatnék minden újító szándékkal megvalósuló elképzelést.

Támogatom a projekthét ötletének bevezetését, kezdetben évi egy alkalommal, megadott témák szerint, melyek akár irányulhatnak valós problémák megoldására, s melyet valamennyi tantárgynak körül kellene járnia bármilyen kreatív formában. Az osztályok munkái, beszámolóit a hét zárónapján kerülnének bemutatásra. (Waldorf módszer alkalmazása-epochális oktatás).

A gondolkodás fejlesztése kiemelt feladat.

Fontosnak tartom tanulásmódszertani foglalkozások beépítését a mindennapi munkába. Mivel a diákok és a pedagógusok is rendkívül leterheltek az óraszámok vonatkozásában, nem különálló tanóráként gondolnám ezen elképzelést megvalósítani, hanem az adott osztályban tanító pedagógusok összefogásaként. E feladat megvalósítása nem jelent növekedett óraterhelést, nem jelent jelentős többletmunkával járó felkészülést, viszont alkalmazása változatosabbá teszi a tanórákat, együttműködésre ösztönöz, a diákok tanulási eredményességét növelheti.

5. Az intézmény jövőképe

5.1 Az intézmény tanulói létszámának szinten tartása, lehetőség szerint emelése

Problémaként jelenik meg, hogy a tanulók létszám csökken. Az elmúlt években több számban vittek el tanulókat a környező intézményekbe. Arra kell törekedni az elkövetkező években, hogy ismét büszkeség legyen ezt az intézményt választani.

5.2 Az iskola hírnevének megtartása, fejlesztése

Amikor iskolát választ egy család, a döntésnél többfelé szempontot figyelembe vesz. Valódi, hasznosítható tudásanyaggal, alapozza-e meg az általános műveltséget, jól képzett szaktanároktól tanulhassanak a diákok, a közösség legyen összetartó, legyen biztosítva a

nyugodt tanulmányi munkához a háttér, békés, kiegyensúlyozott légkör vegye körbe a gyermekeket, akik egymás felé békével, barátsággal fordulnak. A mai felfogás szerint, „ne lehessen rosszat hallani az iskoláról”. Az értesülések áramlásának felgyorsulása, a közösségi média által nem csupán a jó hírek érnek el hamarabb az érdeklődőkhöz. Pontosan ebből kifolyólag fontos a marketing tevékenység, a menedzser típusú szemlélet, hogy minden az intézményben zajló „jó dologról” értesülhessen mindenki.

5.3 Az eredményességi mutatók emelése

Az eredményességi mutatók alapján következtetések vonhatók le az intézményben folyó munka hatékonyságával kapcsolatban.

Ennek érdekében céljaim közé tartozik, a szocializációs mutatók pozitív jellegű változása, a neveltségi szint emelése, a deviáns magatartásformák és az agresszió visszaszorítása, a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése, a hiányzások számának csökkentése, továbbá a tanulmányi eredmények növekedése.

5.4 Intézménymarketing

A fő célom, hogy pozitívabb képet alakíthassanak ki az intézményről, az elért eredmények tükrében. Fontos a történésekről, intézményi életről tájékoztatni a külvilágot, a környezetet. Az iskolai honlapot naprakésszé kell tenni, folyamatosan aktuális információkkal feltölteni. Hiányzó dokumentumokat pótolni kell. Továbbá az intézmény Facebook oldalának fejlesztése is szükséges lenne. Hiszen a mai világunkban a legelső pont ahonnan információt szerzünk az az internet. A jelentősebb eredményekről és fontosabb eseményekről a települési sajtóban be kellene számolni. Továbbá támogatom a versenyeken való részvételt és esetlegesen a versenyek szervezését is. Ennek anyagi vonzatának megoldása kihívás, megoldandó feladat. Az iskola kapcsolatrendszerét folyamatosan fejleszteni, bővíteni kívánom.

5.5 Szervezetfejlesztés. Az információ-áramlás, megosztás

A tanulmányaim által szerzett új tudást kívánom felhasználni a szervezetfejlesztés során. Jelenleg olyan változások és kihívások előtt állnak a XXI. század vezetői, amelyek

óhatatlanul új és korszerű vezetési elveket és szemléletet kívánnak. Napjaink vezetési gyakorlatában egyre nagyobb szerepet kap az a fajta szemlélet, amely elkötelezett az alkalmazottak fejlesztése, tudatosságuknak és felelősségvállalásuknak növelése mellett. Ennek a szemléletnek egyik módszertani megközelítése a coaching szemléletű vezetés. A coaching szemléletű vezetés olyan újszerű vezetési stílus, amely az emberekkel történő humánus bánásmódra épít és a coaching eszköztárából merít a gyakorlati alkalmazás során.

A lényege:

- Egy olyan vezetői hozzáállás, amely a munkatársak belső motivációját erősíti.
- A tanulás, a gondolkodás, alkotás, döntés és felelősségvállalás lehető legnagyobb szeletét hagyja a munkatársnál.
- Ereje abban rejlik, hogy képes a különböző egyéneket személyiségüknek, tudásuknak megfelelően kezelni.

Ez a szemléletű vezetési stílus központi gondolata, hogy a vezető segíti munkatársait annak megértésében, hogy merre tart a szervezet, valamint abban, hogy képessé váljanak – az irányvonalak ismeretében – a pillanatnyi legjobb tudásuk szerint megtalálni a megoldásokat az aktuális kihívásokra. Ez a nézőpont megkívánja, hogy a vezetők legalább ugyanolyan mértékű figyelmet fordítsanak önmaguk fejlesztésére, mint mások vezetésére.

A coaching szemléletű vezetés egy olyan tanulási folyamat, amely a vezetőből indul ki és a szervezet minden munkatársára kihat. Iránymutatást, értékeket és eszköztárat ad az inspiráló, ösztönző vezetéshez, és középpontjában a beosztottak önállóságának, felelősségtudatának a fejlesztése áll. Nagy hangsúlyt kap a vezető személyes fejlődést támogató hozzáállása.

Felmerül a kérdés, mi a haszna a coaching szemléletű vezetésnek a vezető számára?

- Olyan eszközt kap a vezető a kezébe, amellyel tartós eredményeket érhet el úgy, hogy közben saját vezetési stílusa is fejlődik.
- A coaching szemlélet erősen célorientált, így segít hatékony célokat kitűzni a vezető és a munkatársak számára is, valamint aktív, cselekvésorientált attitűdjével növeli a teljessítményt.
- A coaching szemléletű vezetésben a vezető olyan eszköztárral tud dolgozni, amellyel váratlan, kihívásokkal teli helyzetekben is magabiztosan tud fellépni, általa javul a napi munkavégzés és nő a dolgozói elégedettség.

A célom a coaching szemléletű, demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres vezetőségi ülések megtartásával a jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele együttesen megvalósíthatóak. Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. A kollégákat ösztönözni szeretném a szakmai és módszertani megújulásra, biztosítva a továbbképzési lehetőségeket. A pedagógusok egyenletesebb terhelését szeretném szem előtt tartani, azzal a kritériummal, ha valaki többletmunkát végez, annak elismerése anyagilag is igazságos legyen. Az intézmény pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen.

5.6 Az összetartozás erősítése („A közösség ereje”)

Minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Amely szabályok mindenkire egyformán érvényesek. Olyan kezdeményezéseket kell elindítani melyek kötetlenebb helyzetekben adnak lehetőséget a gyermekeknek a kulturált megnyilvánulásra (diáknapi, év végi kirándulások, osztály rendezvény), s azokat is, melyek a pedagógusoknak nyújtják az egymásra figyelés örömét (Tantestületi kirándulás, kihelyezett értekezlet, névnapok ünneplése).

Több, nagyobb szabású, minden gyereket, s pedagógust megmozgató rendezvényre lenne szükség. Erre szolgálnának a minden évben megrendezett témanapok, Ady napok.

5.7 Hagyományápolás, újak bevezetése

Az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Szeretném megőrizni az intézmény hagyományos rendezvényeit. Nagyon fontosnak tartom az együttműködést az óvodával, az osztályok kialakításánál figyelembe kell venni az óvónők javaslatait, hiszen ők ismerik legjobban a gyerekeket.

Szeretném, hogy ha az iskolának logója lenne, mely minden hirdető felületen megjelenne.

A nyolc évig jól tanuló diákok az „Iskolánk büszkesége” címet kaphatnák meg. Szeretném, ha számukra az iskolában állítanánk egy emléktáblát, hogy példaként álljanak a többi tanuló előtt. Tanulók versenyeredményeit az „Akikre büszkék vagyunk” falitáblákon tüntethetnénk

fel. Emléklapok, érmek, kupák kihelyezése is fontos lenne az iskolában. Folyosókon szeretném, ha megjelelnének képzőművészeti oktatás-alkotásai, hogy sokkal több gyermekmunka gazdagítsa a tereket.

6. A pályázati lehetőségek

A pályázatok figyelése az intézmény közössége számára fontos. Az iskolafejlesztése, a hatékonyabb tanítási-tanulási folyamat, nevelési munka támogatása érdekében ki kell használni a pályázatokban rejlő lehetőségeket.

7. Az intézmény korszerűsítéséhez, fejlesztéséhez kapcsolódó kitűzött célok

Szeretném, ha a következő években akár pályázati lehetőséget kihasználva, önkormányzat, fenntartó támogatásával további termekkel bővítsük az iskolát. Szeretném, ha az alsó tagozatos részben a padlásteret beépítve (amihez a tervek megvannak) teret adnánk akár a fejlesztő szobának, akár a művészeti oktatásnak, akár új tantermeknek, a zenei órák, szakkörök újra indulásával.

A mindennapi testneveléssel a Művelődési Házban található tornacsarnok kihasználtsága nagy, ezért szeretném, ha a meglévő tornaszoba öltözőjének a tetőjének a felújítása megvalósulhatna pályázati lehetőséget kihasználva, önkormányzat, fenntartó támogatásával.

Ősszel és tavasszal jobban ki lehetne használni a belső udvart, napközis tevékenységekhez, ehhez különböző sporteszközöket lehetne beszerezni, kihelyezni: lengőteke, ping-pong asztal, ugráló kötelek, hullahopp-karikák, stb. (Ezen eszközök beszerzésére nagy szükséges lenne.)

Fontos feladatnak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának megóvását. Fontos, hogy diákoknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzésére. Nagy szükség lenne az intézmény bútorzatainak, padjainak cseréjére, a parketták felesiszolására, újra lakkozására.

Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark korszerűsítése, bővítése, ahogyan a szoftverek időnkénti cseréje is

elengedhetetlen. Az utóbbi években az RRF 2.1.2 projekt által sikerült eszközfejlesztést megvalósítani, de ez még kevésnek bizonyult.

8. A humánerőforrás jövőképe

Egy intézmény életében kiemelkedően fontos a pedagógusok szerepe. Ezért a nevelőtestülettel együttműködve az alábbi szempontokat szem előtt tartva szeretnék tevékenykedni a színvonalas oktatásért:

- fontos a szakmai felkészültség,
- a mai oktatási rendszerben kiemelkedő szerepe van a differenciálásnak,
- a modern technikák alkalmazása (interaktív táblát)
- a tanulók teljesítményének rendszeres értékelése mérések alapján,
- tehetséggondozás, körzeti és országos versenyeken való részvétel,
- a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük előmeneteléről,
- a gyermekek emberi méltóságának, jogainak tiszteletben tartása,
- a vezetéssel, a kollégákkal, a szülőkkel bizalomra épülő korrekt munkakapcsolat kialakítása.

Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen feltétel az is, hogy a vezetés csapatmunka legyen. Fontos, hogy kialakítsuk a felelősségi területeket, rendszeressé váljanak a vezetőségi munkaértekezletek.

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a közösségben.

Az iskola rendelkezik a szükséges szabályzatokkal. De ezeket a jogszabályok változásai és a hatékony működés érdekében időről-időre felül kell vizsgálni.

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat folyamatosan, megfelelően ellenőrizzük. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet

pontos eredményekhez jutni. El kell készíteni az ellenőrzési terveket, melynek szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Az óralátogatások elengedhetetlenek a minőségi munka biztosítása érdekében.

Képzéseken megszerzett tudás továbbítása a tantestület felé fontos tudásmegosztási bázisként jelentkezhet. A képzéseken résztvevő pedagógusok továbbadhatják az újonnan megszerzett tudásuk legfontosabb elemeit belső továbbképzések, nyílt órák megtartásával.

Az intézményi munka értékelése, a pedagógusok minősítése a jogszabály által a 2024/2025. tanévtől teljesítmény-, önértékelési rendszer keretein belül fog történni. Ám fontosnak tartom, hogy továbbra is működjön a belső teljesítményértékelés rendszere, közvetlen visszacsatolást adva az elvégzett munkáról, segítve a teljesítményértékelési rendszer bevezetését.

Az intézményben a szakos ellátottság sajnos nem 100%-os. A diákok szakszerű oktatása, nevelése érdekében szükség lenne megfelelő szakos tanárookra. A megfelelő ellátásról a pótlásról gondoskodni szükséges. A fiatal pályakezdő pedagógusok megkeresése, felkutatása lehet az elsődleges megoldás. Továbbá amennyiben ez nem lehetséges, óraadók alkalmazásával biztosítanám a megfelelő szakos ellátottságot.

9. A partneri kapcsolatok

Az intézményi kapcsolatok különböző szervezetekkel a tervek, célok megvalósításában nyújtanak segítséget a közös értékteremtés, tanulók eredményeinek, munkájának minőségi javítása érdekében. Fontos a leendő kapcsolatok megőrzése, az iskolai kapcsolatrendszer megerősítése, elmélyítése, újak feltérképezése.

Valamennyi meglévő partnerrel, intézménnyel, hivatallal továbbra is szoros kapcsolat ápolására kívánok törekedni: Ceglédi Tankerületi Központ, Oktatási Hivatal, Szolnoki POK, Dánszentmiklós Község Önkormányzata, Család- és gyermekjóléti Szolgálat, Védőnő, Művelődési Ház, Mosolygó Alma Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde végül, de nem utolsó sorban a Szülők.

Összegzés

A célom a meglévő értékeken alapuló megújulás, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően, mert csak így biztosítható az iskola eddig elért hírnevének megőrzése, tovább erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérni a tanítványokkal.

Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek biztos alapokon nyugvó, „mobilizálható” tudást kell adni, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elé táruló elvárásoknak. Munkám során arra fogok törekedni, hogy az alábbi célok, elképzelések megvalósulhassanak: egy együttműködő közösség, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében, a feladatok, a terhelés egyenletes elosztása, a konfliktus helyzetek megelőzése, a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése, a képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése, továbbá a felzárkóztatásra szoruló eredményességének javítása.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és ezekért aktívan tevékenykedő közösségre. A célom az, hogy a Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, ahol a település lakossága, a szülők, bizalommal telve fordulnak az intézmény felé.

„Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót „kiszerezni.”

Böjte Csaba